

LE PROJET D'ETABLISSEMENT

Introduction

Ce document constitue notre projet d'établissement. Il exprime notre volonté collective de concrétiser le projet éducatif et pédagogique de notre Pouvoir Organisateur en réalisant pendant les prochaines années les quelques actions définies comme prioritaires par et pour notre communauté éducative. Celles-ci s'inscrivent dans le cadre du décret « Missions » du 24 juillet 1997 et en cohérence avec l'inspiration du projet éducatif du réseau, « Mission de l'école chrétienne » et du « Projet Educatif Lasallien ».

La réalisation de ce projet d'établissement qui est une œuvre collective nécessite la collaboration des différents partenaires : élèves, parents, enseignants, éducateurs, direction, pouvoir organisateur, acteurs externes. Cette responsabilité partagée par les différents acteurs s'exerce à toutes les étapes du projet : la détermination des objectifs, les méthodes et moyens à mettre en œuvre, les actions concrètes à réaliser et les visées pour l'avenir.

La mise en œuvre de notre projet d'établissement s'inscrit dans la continuité des actions entreprises ces dernières années et dans la tradition de notre école. Ces réalisations souvent déjà présentes constituent un appui important sur lequel les innovations projetées s'enracinent.

Le projet d'établissement représente une intention que nous nous efforçons de concrétiser. En choisissant ces quelques objectifs, notre volonté est de les faire aboutir. Bien sûr, ces intentions devront être confrontées aux réalités du terrain et notamment à une disponibilité des moyens nécessaires à leur mise en œuvre. Pour effectuer cette confrontation entre nos intentions et nos actions, nous nous engageons à évaluer régulièrement l'avancement de notre projet ainsi que les résultats annuels. Pour respecter la dimension partenariale de ce projet d'établissement, l'évaluation de celui-ci s'effectuera notamment au conseil de participation qui en a reçu mandat. Si des actions concrètes n'ont pu aboutir, si des visées n'ont pu être atteintes, au moins devrons-nous en identifier les raisons et mettre en œuvre les actions de régulation nécessaires.

Cette introduction décrit l'esprit dans lequel nous souhaitons que ce texte soit lu tant au départ qu'au terme de notre projet d'établissement.

Description de l'école (organigramme, filières...)

Fédération Wallonie Bruxelles

Enseignement fondamental et secondaire, ordinaire, de plein exercice Enseignement subventionné libre confessionnel catholique

Association sans but lucratif : « **Comité Organisateur de l'Institut Saint Jean-Baptiste des Frères des Ecoles Chrétiennes, section primaire et humanités, rue de Bruxelles 45, 1300 Wavre** » M.B. du 14.11.1968 - N° d'asbl 610368 - N° d'entreprise : 0409889336 - N° Fase : 2135

Présidente :	Madame Marcelle CLABOTS,	
Dénomination :	Institut Saint-Jean-Baptiste, rue de Bruxelles ,45 à 1300 Wavre	
Section :	Fondamental	N° Fase : 005945
Direction :	Maternel & Primaire	
Années :	1,2,3 ^e maternelles	1,2 ,3 ^e primaires
Implantation :	Chée de Louvain, 10 à 1300 Wavre	
Téléphone :	010 22 60 83	
Fax :	010 88 86 64	
e-mail :	ec005945@adm.cfwb.be	
Section :	Fondamental	N° Fase : 000703
Direction :	Primaire	
Années :	Monsieur Alain ANTOINE	
Implantation :	4,5,6 ^e	
Téléphone :	Rue de Bruxelles, 45 à 1300 Wavre	
Fax :	010 22 97 77	
e-mail :	010 22 96 69	
e-mail :	ec000703@adm.cfwb.be	
Section :	Secondaire	N° Fase : 000708
Direction :	Enseignement général de transition	
Sous-direction :	Madame Delphine VAN MUYSEWINKEL	
Années :	Monsieur Pascal GATHY	
Implantation :	1,2,3,4,5,6 ^e années	
Téléphone :	Rue de Bruxelles, 45 à 1300 Wavre	
Fax :	010 22 24 60	
e-mail :	010 22 96 69	
e-mail :	ec 000708@adm.cfwb.be	

Rappel des priorités de l'I.S.J.B.

Le projet d'établissement de l'institut se fonde sur les principes dictés par le projet éducatif et pédagogique.

Les valeurs qui sous-tendent le contenu de l'enseignement à l'institut sont définies par le caractère chrétien et lasallien qui anime ses objectifs depuis la maternelle jusqu'à la rhétorique.

Le projet d'établissement définit ainsi l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'équipe éducative entend mettre en œuvre en collaboration avec l'ensemble des acteurs et partenaires de l'école pour réaliser les projets éducatif et pédagogique du Pouvoir Organisateur. C'est un outil pour atteindre les objectifs généraux et les objectifs particuliers du décret Missions ainsi que les compétences et savoirs requis.

Le projet d'établissement est élaboré en tenant compte :

- des élèves inscrits dans l'établissement, de leurs caractéristiques tant culturelles que sociales, de leurs besoins et de leurs ressources dans les processus d'acquisition des compétences et savoirs;
- des aspirations des élèves et de leurs parents en matière de projet de vie professionnelle et de poursuite des études;
- de l'environnement social, culturel et économique de l'école; de l'environnement naturel, du quartier, de la ville, du village dans lesquels l'école est implantée.

Afin de remplir les objectifs que l'institut s'est fixé, les enseignants et éducateurs soutenus par la communauté éducative, mettent en place une équipe pastorale et pédagogique qui ensemble et au quotidien :

- animent une annonce permanente de l'Evangile,
- ont le souci de développer les capacités de chaque jeune en le respectant dans sa personnalité et ses différences et en lui accordant une écoute particulière,
- travaillent par "association" en vue des mêmes objectifs,
- veillent à privilégier un style de relation pédagogique basée sur l'accompagnement fraternel. Ils mettent au service du programme des études une pédagogie dont ils assurent l'efficacité par un enseignement soigné et bien préparé s'appuyant sur des méthodes d'apprentissage appropriées, mises à jour et adaptées aux réalités culturelles, technologiques, sociales, économiques,
- ont une attitude d'ouverture et d'accueil,
- forment le jeune à la vie sociale, affective et à l'esprit d'ouverture sur le monde,
- favorisent l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication,
- développent l'initiation scientifique en élaborant et en réalisant des activités expérimentales, notamment dans des laboratoires bien équipés,
- appuient et développent des échanges et immersions linguistiques dans le cadre d'un projet européen commun,
- sensibilisent les jeunes aux diverses formes d'expressions corporelles et artistiques,
- mettent en œuvre la promotion d'actions relatives à la santé au sens large.

4^{ème} adaptation du projet d'établissement initial de décembre 1998.

Approuvé à Wavre, le 24 mai 2011.

Le Conseil d'administration du Pouvoir organisateur de l'ISJB.

Notre projet éducatif, le projet éducatif lasallien



Notre école, comme toutes les écoles catholiques en Belgique, est ouverte à tous et respectueuse des convictions de chacun. Se référant à la « Mission de l'Ecole Chrétienne », elle défend une vision de l'homme qui s'enracine dans une tradition chrétienne, des valeurs humanistes éclairées par l'Evangile (Congrès de l'Enseignement Catholique en 2002).

Elle a aussi signé une convention avec l'Association des Ecoles lasallien, regroupant 26 écoles fondamentales et 27 écoles secondaires en Wallonie et à Bruxelles, et partage avec elles le même projet éducatif inspiré des intuitions fondatrices de Jean-Baptiste de La Salle (1651-1719).

Homme du 17^e siècle, celui-ci a vécu en communauté avec des enseignants ; ensemble, comme des frères (d'où le nom de « Frères des Ecoles chrétiennes »), ils se sont mis au service de tous les élèves, surtout des plus défavorisés. **Prenant en compte le jeune dans sa globalité, Jean-Baptiste de La Salle a voulu associer instruction, éducation, et réflexion sur le sens de la vie.**

Notre projet éducatif revisite et actualise cette tradition autour de 3 grands axes.

1. Un service à rendre aux jeunes ...

Nous croyons que chacun a des potentialités et nous cherchons à ce qu'il les découvre et s'épanouisse en développant :

- sa relation à lui-même, dans toutes ses dimensions
 - intellectuelle : pour qu'il ait les compétences nécessaires afin de trouver sa place dans la société, mais pour qu'il y développe aussi son esprit critique
 - corporelle : pour qu'il prenne soin de son corps
 - éthique : pour l'aider à se donner des valeursNous voulons aussi développer sa créativité et le rendre sensible à la beauté.
- la relation aux autres : comprendre l'intérêt de la démocratie, y agir de façon responsable tout en faisant preuve de tolérance sont, pour nous, des enjeux capitaux. Cela passe par le respect, valeur capitale à découvrir et à vivre à l'école.
- la relation au milieu : sensibiliser à la protection de l'environnement est un de nos objectifs, tout comme apprendre à se servir des nouvelles technologies dans un souci de communication authentique.
- la relation à l'Autre : nous voudrions aider le jeune à se poser des questions sur le sens de sa vie, à faire aussi l'expérience du silence, pour qu'il soit véritablement un être libre, responsable, capable de penser par lui-même, tout en se respectant et respectant les autres.

Comment?

- En partant du vécu du jeune, de ses besoins et en restant attentif aux réalités sociales, économiques, culturelles du monde actuel, aux changements qui s'y effectuent
- En mettant l'accent sur la relation, sur la nécessité d'accompagner le jeune, de l'aider à mieux se connaître et à élaborer un projet de vie
- En veillant à ce que l'élève soit un acteur de sa formation, à ce qu'il cherche par lui-même, prenne des initiatives
- En cherchant aussi à décloisonner les disciplines afin qu'il comprenne mieux la complexité du monde



« Eduquer la personne, c'est d'abord croire en elle. L'école lasallienne éduque quand elle apprend aux jeunes à s'assumer, à comprendre leur propre histoire, dans ses échecs et ses réussites. »

2. Un projet à porter ensemble, en association sur un chemin de solidarité



La fraternité ... un mot exigeant, au cœur du projet éducatif lasallien. L'école lasallienne se fonde sur une communauté d'adultes, qui portent ensemble la même responsabilité : chacun est appelé à donner le meilleur de lui-même et à considérer les différences de l'autre comme des ressources.

Elle est ainsi un véritable laboratoire de fraternité où tous collaborent : le pouvoir organisateur, la direction, les enseignants et éducateurs, le personnel auxiliaire ... les parents et leurs enfants. Pour partager, s'aider, s'enrichir, réfléchir ensemble aux actes posés et réaliser les objectifs fixés ...

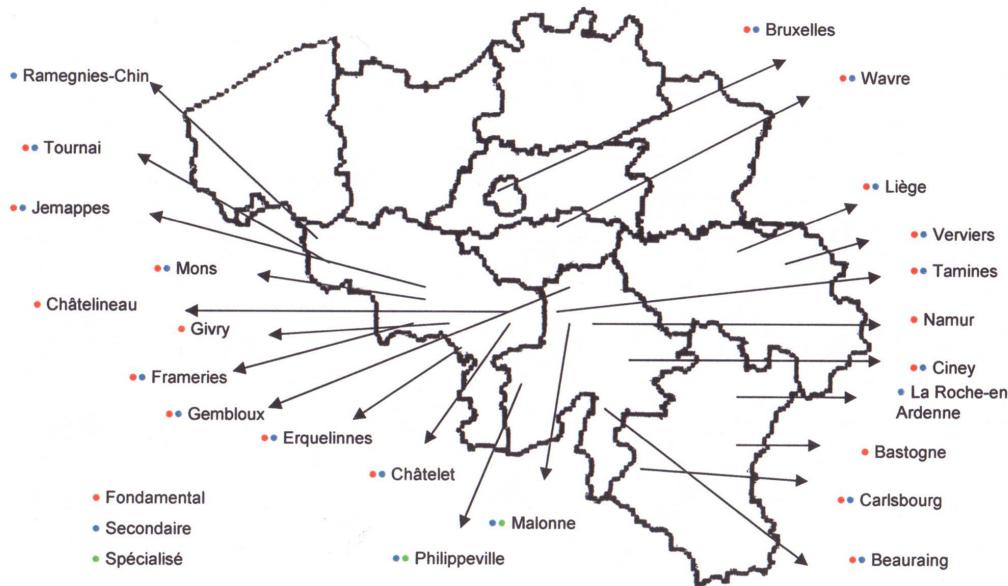
Comment ?

- Par une qualité de l'accueil (des jeunes enseignants, des élèves, de leurs parents)
- Par la recherche de convivialité, la volonté de s'associer aux joies et peines de chacun
- Par des structures de participation qui visent à prendre ensemble des décisions
- Par le sentiment d'appartenance à une communauté

« L'école lasallienne est l'aventure d'une communauté éducative au service du jeune. »

Notre école n'est pas un monde clos, mais cherche à s'ouvrir vers l'extérieur, à nouer des partenariats avec d'autres (associations, Eglise locale, écoles ...). Par tradition, les écoles lasallienes se sont toujours aussi senties liées les unes aux autres : c'est toujours le cas, tant en Belgique que dans le monde.

Localisation des Etablissements lasalliens



3. Une mission à vivre ensemble, suivant l'Evangile



Il est important, dans notre communauté éducative, de respecter les convictions de chacun, mais aussi de faire émerger des valeurs communes et de voir comment les concrétiser. Personne n'a le monopole de la vérité : chacun la recherche suivant un chemin qui lui est propre. Nous pensons que ces différences sont source d'enrichissement.

Notre but: faire en sorte que l'école aille bien,

- que l'on puisse y vivre vraiment en communauté, dans la convivialité
- qu'elle évolue en cherchant de nouvelles perspectives pour faire face aux défis de notre temps : piège de la consommation, idéologie des médias, lutte contre l'esprit de compétition et contre les exclusions.

Comment?

- En cherchant à agir selon les valeurs qui nous animent
- En proposant une ouverture à la foi chrétienne, mais aussi à d'autres religions et philosophies
- En collaborant avec les parents
- En vivant ensemble des moments festifs
- En proposant des moments d'intériorité, mais aussi des actions de solidarité

« Se référant à l'Evangile, l'école lasallienne se veut accueillante aux différentes convictions de vie, persuadée que la dialogue est une richesse dans la construction de la personne, du jeune comme de l'adulte. »

Projet Educatif et Pédagogique du Pouvoir Organisateur

INTRODUCTION

L'ISJB de Wavre est une école chrétienne qui entend poursuivre les objectifs généraux définis par le décret du 24 juillet 1997.

Son pouvoir organisateur a adhéré au Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique (SeGEC) comme organe de représentation et de coordination.

La fonction sociale de l'école est, dans le cadre des moyens qui lui sont alloués par le législateur, de faire accéder le jeune à l'héritage culturel de la société dans laquelle il est appelé à vivre et à jouer un rôle actif. La perspective évangélique éclaire cette fonction sociale et lui donne une signification et une dimension nouvelles: l'homme s'accomplit pleinement dans sa relation à Dieu. Ayant conscience que l'esprit et le sens de la vie se forment là où se construisent les savoirs et les savoir-faire et forte de l'intuition que la formation de l'homme et l'éveil du chrétien à la foi forment une unité, l'école chrétienne a donc la conviction qu'elle n'humanise en plénitude qu'en ouvrant le jeune à la connaissance et à Dieu révélé par Jésus-Christ.

Le pouvoir organisateur de l'ISJB à Wavre s'inscrit dans cette finalité de l'école chrétienne et la reconnaît notamment dans le charisme de Jean-Baptiste de La Salle qui consiste à faire de l'acte d'enseigner un acte évangélisateur centré sur la personne du jeune et de réaliser ainsi l'unité de sa formation humaine et chrétienne.

Le pouvoir organisateur de l'ISJB propose à la communauté éducative de s'organiser en vue de mener ses actions ensemble et dans un esprit d'association parce qu'il est convaincu que les valeurs humaines et chrétiennes trouvent une forme concrète notamment dans l'organisation scolaire et dans la façon de vivre dès relations entre les personnes.

Dans la communauté éducative, chacun est invité à contribuer au développement d'un véritable esprit de partenariat en collaborant aux projets selon la tâche et le rôle qui lui sont propres :

- le pouvoir organisateur, fort de l'intuition des fondateurs, est responsable et garant des projets éducatif, pédagogique et d'établissement ;
- la direction et l'équipe pédagogique, enseignante et non enseignante animent ces projets, les promeuvent et sont responsables de leur mise en œuvre dans le concret du quotidien ;
- les élèves y participent activement à la fois comme acteurs et bénéficiaires directs ;
- les familles et les autres partenaires, en participant aux projets et en les soutenant, sont des acteurs à part entière.

LES BASES DU PROJET EDUCATIF

L'annonce explicite de l'Evangile est un des axes prioritaires du projet éducatif. De plus la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ donne sens à la Vie, enracine toutes les relations entre les personnes dans les valeurs évangéliques et fait du vécu quotidien une annonce permanente de l'Evangile.

L'ISJB de Wavre a dès lors pour objectifs d'épanouir et d'émanciper toute la personne du jeune en l'aidant à développer ses capacités d'apprécier, notamment,

- ce qui le dépasse: le transcendant, le sacré, le religieux, l'intériorité, ...
- la dignité, le sens de la responsabilité, la confiance en soi, la créativité, le goût pour la culture, le don de soi, le respect de son corps, l'appropriation des savoirs et l'acquisition des compétences pour le rendre apte à apprendre toute sa vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle, ...
- les autres: le respect de la personnalité et des convictions de chacun, la solidarité responsable, la justice, l'amour, le sens du pardon, la confiance dans les possibilités de chacun, ...
- son milieu: la pratique de la citoyenneté responsable en le rendant capable de contribuer à développer une société démocratique, solidaire et ouverte aux autres cultures dans un monde pluriel, le respect de l'environnement, la découverte des technologies nouvelles, ...

A cette fin, l'ISJB de Wavre propose à chacun,

- de valoriser tous les jeunes quels qu'ils soient, avec l'attention à toutes les formes de pauvretés spirituelle, affective, matérielle etc.;
- d'éduquer à la justice, au civisme, à l'autonomie et à la solidarité responsables ;
- d'établir une relation éducative d'accompagnement basée sur un rapport fraternel entre les personnes ;
- de mettre en pratique une pédagogie de qualité, efficace et adaptée à toute la personne, constamment actualisée pour répondre à des besoins réels ;
- de respecter chacun comme une personne unique;
- d'accueillir volontiers celles et ceux qui se présentent à elle et leur fait connaître ses projets pour qu'ils choisissent en connaissance de cause;
- d'inviter les personnes qui ne sont pas de sa communauté de foi à partager les valeurs qui inspirent toutes ses actions dans le plus grand respect de leur liberté de conscience et en s'interdisant toute manipulation ou violence morale;
- d'assurer le développement des aptitudes nécessaires à l'insertion dans la vie économique et professionnelle au service de la personne et de la société, avec la conviction toujours présente que l'économie doit promouvoir la dignité de l'homme.

LE PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet chrétien de l'école est animé par l'ensemble de la communauté éducative et notamment par une équipe pastorale qui entretient vivante la mémoire de l'événement fondateur de notre foi: l'incarnation de Dieu en Jésus-Christ mort, ressuscité et vivant aujourd'hui par l'Esprit. Le cours de religion catholique contribue grandement à cette fin en questionnant la vie et en se laissant questionner par elle. L'établissement offre en outre des lieux et des temps de ressourcement, de prière véritable, d'expérience spirituelle, de célébration et de partage où peut s'apprendre, avec les mots et les gestes, le sens de Vie par la Foi.

Afin de remplir les objectifs qu'il s'est fixé, l'ISJB,

Respecte le jeune et le considère comme une personne unique. Dans cette optique il,

- écoute le jeune et le considère dans ses attentes. Chaque éducateur reconnaît que les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants, qu'il ne peut réussir sa tâche sans eux, de la même manière que les parents ne peuvent la réussir sans lui et qu'ensemble ils favorisent l'orientation et l'émergence du projet personnel progressif du jeune .
- est préoccupé d'assurer la croissance de toute la personne du jeune en privilégiant une pédagogie personnalisée et en l'éveillant aux dimensions de l'humanité, qu'elles soient spirituelles, affectives, intellectuelles, sociales ou corporelles.
- Dans cette optique, chaque éducateur reconnaît et développe les richesses propres à chacun: en évitant toute forme de jugement, il est attentif à approfondir sa connaissance de la personne, du comportement et du vécu du jeune, à utiliser l'observation et l'évaluation dans les meilleures conditions d'éducation possibles en proposant les mesures les mieux adaptées à sa situation et à son projet personnel et à intervenir de manière appropriée pour rencontrer les problèmes dont il a connaissance.
- chaque éducateur veille à privilégier un style de relation pédagogique basée sur l'accompagnement fraternel en même temps qu'il met au service du programme des études une pédagogie dont il assure l'efficacité par un enseignement soigné et bien préparé s'appuyant sur des méthodes d'apprentissage appropriées, mises à jour et adaptées aux réalités culturelles, technologiques, sociales, économiques.

Sensibilise le jeune à la dimension affective en tenant compte de ses émotions,

Forme le jeune à la vie sociale,

En éduquant le citoyen de sa région, de son pays, de l'Europe et du monde dans une société démocratique, fondée sur le respect des droits de l'homme. Pour que le jeune devienne un acteur de la vie sociale, soucieux de justice, de paix et de civisme, l'ISJB développe en son sein des pratiques démocratiques et le prépare à prendre part à la vie collective, dans ses dimensions associatives et politiques.

Dans cette optique, il cherche notamment;

- à l'éveiller à l'amour fraternel et à l'éduquer au sens de la Justice, de la solidarité responsable et de la paix ;
- à favoriser le contact entre des jeunes d'origines géographiques, sociales, familiales ou de langues différentes ;
- à offrir au jeune la possibilité d'entrer en contact avec diverses situations de vie par des engagements concrets ;
- à le rendre accueillant à la différence par l'acceptation réaliste de l'originalité et des limites de chacun ;
- à exercer son esprit critique à l'analyse lucide des problèmes de la société et de son histoire ;
- à amener le jeune à prendre en charge sa propre éducation en développant une pédagogie de travail de groupe, basée sur la confiance, la solidarité, l'esprit de collaboration ;
- à amener l'élève à s'auto-évaluer en se référant à des critères pertinents, conscients et convenus tout en exigeant de lui un maximum d'excellence ;
- à offrir au jeune la possibilité de jouer un rôle actif et responsable dans l'organisation de la vie scolaire selon des modalités appropriées à son âge et à sa situation ;

Forme le jeune à l'esthétique et l'éveille à la Culture,

Héritier d'une tradition qui a créé des écoles pour répondre aux besoins des jeunes dépourvus de moyens d'instruction et d'éducation, l'ISJB à Wavre s'inscrit dans le courant d'instruction pour tous, d'émancipation sociale, de promotion et de généralisation de la culture. Il s'engage en conséquence à donner accès aux œuvres de la culture à moindre coût. Il ouvre l'élève à la sensibilité esthétique, à la dimension du beau et aux voies de l'expression artistique.

Forme l'acteur de la vie économique,

Dans cette optique, il favorise,

- la maîtrise de la langue d'enseignement orale et écrite, comme outil de découverte de soi, des autres et du monde et comme instrument de communication, de développement de la pensée analytique, de l'intelligence critique et de l'esprit de synthèse autant que d'intégration sociale et de créativité,
- la mise en œuvre des compétences transversales et disciplinaires en intégrant les savoirs, les savoir-faire, le savoir-être et le savoir-croire dans une même démarche d'apprentissage,
- la formation tant par des méthodes inductives que déductives en articulant théorie et pratique et en donnant le bagage indispensable à la poursuite des études,
- le développement des facultés d'observation, de raisonnement, d'imagination, d'action,
- l'initiation aux technologies et aux moyens d'information et de communication modernes,
- l'intérêt critique vis-à-vis de la nouveauté.

A ces fins, le Pouvoir Organisateur invite l'Equipe Educative à se forger une culture du métier renouvelée, participative, en intelligence critique avec la société entière qui doit la reconnaître et lui faire confiance.

Cette culture professionnelle doit être vécue dans un sentiment de fierté et d'appartenance. Elle permettra que se développent en chacun de nouvelles capacités d'analyse portant sur les changements de sa fonction et sur les démarches d'apprentissage qu'elle met en oeuvre. Elle trouvera des expressions concrètes à travers le projet d'établissement.

Le métier change. Il implique un exercice plus collectif et une place à faire à de nouvelles méthodes. Il appartient aux enseignants d'en inventer les chemins. Il reste cependant que la relation pédagogique implique un engagement singulier de chaque enseignant, appelé à reconnaître ses valeurs pour décider de son action.

La cohérence, l'existence même du projet pédagogique que les enseignants traduiront en actions concrètes dans le projet d'établissement supposent que se développe une fonnation continue praticable et que se mettent en place des lieux et des temps d'échanges professionnels effectifs entre enseignants.

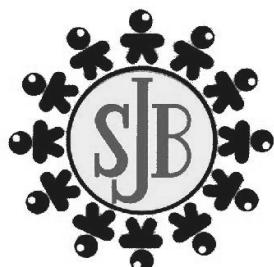
Le Pouvoir Organisateur demande à l'ensemble des partenaires de la communauté éducative de concrétiser les projets éducatif et pédagogique dans le projet d'établissement.

L'écriture de ce projet et les nouveaux "chantiers" à développer au sein du Conseil de Participation vont absorber une énergie importante.

Il faut voir ces nouveaux outils comme des occasions de rencontres qui déboucheront non pas vers des révolutions mais vers l'approfondissement de ce qui fait notre richesse.

Le Conseil d'administration du Pouvoir Organisateur, le 9 mars 1998.

NOTRE PROJET D'ETABLISSEMENT

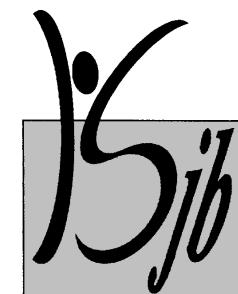


LE PROJET D'ETABLISSEMENT DES ECOLES FONDAMENTALES

pages 13 à 18

LE PROJET D'ETABLISSEMENT DE L'ECOLE SECONDAIRE

pages 19 à 26



Les valeurs chrétiennes

OBJECTIF	METHODES ET MOYENS	ACTIONS	VISEES CONCRETES
<ul style="list-style-type: none"> Promouvoir les valeurs lasallianes afin que notre école soit un lieu d'inspiration, de réflexion et d'action. 	<ul style="list-style-type: none"> Proposition de moments de réflexion. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser dans chaque classe des moments d'éveil religieux. Participer à des temps forts. Organiser des moments de recueillement durant les classes de montagne 	<ul style="list-style-type: none"> Dispenser 2 heures/sem d'éveil religieux dans chaque classe. Bénédiction de rentrée, célébrations de Noël et de fin d'année. Visite et célébration à l'Hospice du Grand-Saint-Bernard. Au minimum 2 moments de recueillement sont organisés durant le séjour.
	<ul style="list-style-type: none"> Pratique de la solidarité. 	<ul style="list-style-type: none"> Participer à des actions humanitaires ponctuelles en fonction de l'actualité. 	<ul style="list-style-type: none"> « Iles de Paix » « Père Damien » Collecte de jouets pour le CPAS Rencontre intergénérationnelle avec les pensionnaires du home « La Closière »

Le sens

OBJECTIF	METHODES ET MOYENS	ACTIONS	VISEES CONCRETES
<ul style="list-style-type: none"> • Donner du sens aux apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique d'une pédagogie fonctionnelle, participative et différenciée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des situations d'apprentissage porteuses de sens en lien avec le vécu et les centres d'intérêt de l'enfant le rendant plus autonome et acteur de son apprentissage. • Donner aux enfants des tâches au sein de la classe et développer leur autonomie. • Recourir aux manipulations concrètes et la représentation pour parfaire l'abstraction et la conceptualisation. • Diversifier les approches. • Cibler les besoins de chacun et informer les différents acteurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation en classe de la pédagogie par projet et/ou par thèmes. • Désigner des responsables de charges au sein des classes. • Leur apprendre à travailler seuls. • Utilisation d'une méthode progressive dans les apprentissages, partant du concret, passant par le semi-concret pour aboutir à l'abstraction. • Recourir aux pratiques de la « Gestion mentale » • Pratiquer l'évaluation formative pour chaque bulletin.

Le respect

OBJECTIF	METHODES ET MOYENS	ACTIONS	VISEES CONCRETES
<ul style="list-style-type: none"> Construire un esprit d'école visant à favoriser le bien-être de chacun dans le respect de l'autre et du bien d'autrui. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilisation au respect de soi, des autres et de l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser un projet en collaboration avec les parents. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec l'APEF. Projet Jemma Je m'engage à respecter l'Environnement, Moi-Même et les Autres.
	<ul style="list-style-type: none"> Promotion de la communication non-violente. 	<ul style="list-style-type: none"> Encourager la formation des différents acteurs aux pratiques de la « communication non violente » Donner du sens aux sanctions. 	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser la formation individuelle des enseignants. Informier les différents acteurs des formations et conférences organisées. Responsabiliser les enfants dans la réparation plutôt que pratiquer la « punition ».
	<ul style="list-style-type: none"> Education à la citoyenneté responsable et à la démocratie. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborer une charte de la non-violence. Organiser un conseil d'élèves. Pratiquer le conseil de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Charte « Vivre ensemble dans notre école » Conseil des élèves en P3 et P6 Conseil de classe en fin d'année pour chaque niveau.
	<ul style="list-style-type: none"> Accueil et intégration des nouveaux. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser une rencontre Organiser des soupers de classe 	<ul style="list-style-type: none"> Accueil festif des nouveaux en début d'année en P1 et P4. Appuyer les propositions de souper de classe.

LE PROJET D'ETABLISSEMENT DES ECOLES FONDAMENTALES

	<ul style="list-style-type: none"> Partenariat parents/enseignants/élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des réunions de parents. Etre disponible. 	<ul style="list-style-type: none"> Au moins trois réunions de parents par année scolaire. Contacter tout parent d'élève que l'on juge opportun de rencontrer. Convenir d'un rendez-vous pour se rencontrer.
	<ul style="list-style-type: none"> Respect de l'enfant et de ses besoins relationnels. 	<ul style="list-style-type: none"> Accueillir, dans la mesure de nos moyens, les différences culturelles, ethniques, religieuses, physiques,... Tenir compte des besoins relationnels des enfants : besoin de « se dire avec ses mots », d'être entendu, reconnu et valorisé. 	<ul style="list-style-type: none"> CEB approprié Le Conseil des élèves Le Conseil de classe
	<ul style="list-style-type: none"> Education à la santé 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des projets Encourager la pratique d'une activité sportive régulière par des actions ponctuelles et/ou hebdomadaires. Organiser des animations dans les classes. 	<ul style="list-style-type: none"> collations collectives à l'école maternelle. petits déjeuners équilibrés. une semaine santé une action fruits et légumes. Psychomotricité. Education physique et natation. Journée sportive. « Je cours pour ma forme » Marche parrainée. Organiser des classes de sport en troisième maternelle Partenariat avec le Centre de santé (PSE).

LE PROJET D'ETABLISSEMENT DES ECOLES FONDAMENTALES

	<ul style="list-style-type: none">• Respect de l'environnement	<ul style="list-style-type: none">• Organiser un tri des déchets.• Récolter les piles et les bouchons en plastique.	<ul style="list-style-type: none">• Poubelles sélectives dans les classes• Récolte des piles au sein des classes.• Récolte de bouchons en plastique pour des associations.
		<ul style="list-style-type: none">• Élaborer une charte du respect de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">• Charte élaborée au sein du projet JEMMA

L'éveil

OBJECTIF	METHODES ET MOYENS	ACTIONS	VISEES CONCRETES
<ul style="list-style-type: none"> Année scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> Développement de la curiosité. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des visites de musées et de centre de documentation et d'intérêt. Organiser des voyages culturels et pédagogiques. Encourager l'utilisation de la bibliothèque. Informier aux médias. 	<ul style="list-style-type: none"> Ramioulx, la chocolaterie, sciences infuses. Classes de mer en P1. Classes vertes en P3. Classes de montagne en P6. Ouverture 1 jour par semaine de la bibliothèque à tous les élèves de l'école. Action « avocat dans l'école » en P6 Projet « CAP TEN » en P6 Travaux d'actualité. En P4 et P6
	<ul style="list-style-type: none"> Développement de la créativité. 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'ateliers créatifs. 	<ul style="list-style-type: none"> Élaboration d'un minimum de 2 bricolages par année scolaire (fête des pères et des mères) Activités artistiques en M3
	<ul style="list-style-type: none"> Éveil à une seconde langue. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser un cours de néerlandais. 	<ul style="list-style-type: none"> Néerlandais à partir de la 3ème maternelle. Projet OLSOA à partir de la P1.

Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

OBJECTIF	METHODES ET MOYENS	ACTIONS	VISEES CONCRETES
Renforcer/construire un esprit d'école qui permette l'épanouissement de chacun	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueil des nouveaux élèves, parents et professeurs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rencontre entre élèves de 6e primaire et de 1e secondaire 	Une journée pendant les semaines épagomènes, en primaire & secondaire
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activités de classe de 1e au premier trimestre 	Journée sport, visite de Wavre Organisation d'une journée culture, sport ou environnement par classe Rencontre témoignage d'anciens élèves
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parrainage pour les élèves qui ont des problèmes d'intégration dans le 1^{er} degré 	Groupe d'élèves du troisième degré
	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil des nouveaux enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intégration des nouveaux enseignants dans et par l'équipe existante 	Equipe d'accueil de profs identifiés
	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil des nouveaux parents 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le souper d'accueil des premières 	Au mois de septembre, souper d'accueil organisé par l'APH, directement après la réunion des parents des 1 ^{ères} secondaires
	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle des éducateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Système de médiation: passage par l'éducateur pour trouver une solution 	Educateur de niveau
	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle du titulaire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Définition du rôle du titulaire à communiquer aux élèves et aux parents, il est la personne de référence et l'interlocuteur privilégié pour les élèves et les parents 	Interface entre parents-élèves et profs-direction, possibilité de se faire aider.

LE PROJET D'ETABLISSEMENT DE L'ECOLE SECONDAIRE

Confiance en soi	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser chaque élève, ses compétences dans des activités scolaires et/ou extrascolaires 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encourager les efforts des élèves en difficulté 	Placer, dans le bulletin ou le journal de classe, une feuille d'encouragements et de commentaires concernant les efforts faits/à faire.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encourager d'autres formes d'expression 	Valoriser, par des affichages, les travaux hors cadre scolaire des élèves : art plastique, dessin, danse, chant, musique, concert, spectacle (cabaret)
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approche personnalisée des élèves à besoins spécifiques 	Adaptation de la méthodologie de l'enseignant
	<ul style="list-style-type: none"> • Education à la santé 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intégration des projets santé dans les cours 	Eveil santé, hygiène, secourisme, communication non violente, P.S.E. à intégrer dans les cours....
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation continue des professeurs 	2 profs en formation « sécurité » et en formation « secouriste »

Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent apte à apprendre toute leur vie et à prendre une place dans la vie économique, sociale et culturelle

OBJECTIFS	METHODES ET MOYENS	ACTIONS	VISEES CONCRETES
Continuum pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • Contact primaire- humanités. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Harmoniser les terminologies et les méthodes utilisées entre écoles primaire et secondaire (concertations...) 	Journée de formation P.O., commune au primaire et au secondaire
Méthode de travail	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodologie à inscrire au niveau de chaque discipline 		Vade-mecum par branche, favoriser l'organisation de cours de méthodologie et gestion mentale
Soutien des élèves en difficulté	<ul style="list-style-type: none"> • Remédiation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remédiation accessible à tous les élèves en difficulté en fonction des possibilités 	École des devoirs
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remédiation en dehors des heures de cours à option 	Organisation en 8 ^{èmes} heures, pendant le cours lui-même
	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilité des professeurs durant les heures scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encourager les initiatives du corps professoral en matière de disponibilité vis-à-vis des élèves 	Possibilité d'occuper un local durant les temps libres
	<ul style="list-style-type: none"> • Ecole des devoirs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Renseigner les possibilités externes 	Onglet sur le site, géré en collaboration avec le PMS, pour signaler les possibilités, adresses et tel des aides extérieure Susciter une école des devoirs

LE PROJET D'ETABLISSEMENT DE L'ECOLE SECONDAIRE

Chronobiologie des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Optimisation des horaires 	<ul style="list-style-type: none"> Viser la constitution d'horaires compacts 	Diminuer les heures de fourche, diminuer le recours aux 8 ^{èmes} heures
		<ul style="list-style-type: none"> Répartition homogène des cours sur la semaine 	Éviter plus de 2 heures d'un même cours ou avec un même prof avec la même classe, par jour
		<ul style="list-style-type: none"> Concentrer les formations continues des enseignants sur peu de jours 	Formation en plateforme (tous les enseignants le même jour)
Orientation de l'élève et construction de son avenir	<ul style="list-style-type: none"> Processus de choix d'options 	<ul style="list-style-type: none"> Aider et conseiller l'élève à choisir ses options en fonction de ses aptitudes en faisant appel à un maximum d'intervenants extérieurs 	Information du PMS en fin de 2 ^{ème} et fin de 4 ^{ème} sur les réorientations possibles. Opération carrière par le Rotary club
	<ul style="list-style-type: none"> Orientation en cours de scolarité 	<ul style="list-style-type: none"> Construire un projet avec les élèves qui ne s'adaptent pas au type d'enseignement dispensé à l'ISJB 	Consacrer 4 heures/sem de leur année à penser, avec un accompagnant prof ou PMS, à une future réorientation + dialogue avec un professeur/éducateur.
	<ul style="list-style-type: none"> Orientation vers les études supérieures 	<ul style="list-style-type: none"> Visite d'écoles proposant un autre type d'enseignement 	Visite d'école proposant un cursus technique et professionnel (CTSJ, IPW).
	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des rencontres avec des professionnels à partir de la 4e. 	<ul style="list-style-type: none"> Journée portes ouvertes ou cours ouverts à l'université ou en Haute Ecole, ou faire venir des personnes témoins. Faire des liens, depuis le site web de l'école, vers le site du CIO et du CIEP 	

Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capable de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouvertes aux autres cultures

OBJECTIF	METHODES ET MOYENS	ACTIONS	VISEES CONCRETES
Amener les élèves à devenir responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Délégués de classe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoriser le rôle des délégués de classe 	Intervenir auprès des professeurs
	<ul style="list-style-type: none"> • Conseil des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduire des animateurs extérieurs pour dynamiser le conseil des élèves 	Carrefour j, PMS, professeurs volontaires.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donner plus de responsabilités et d'autonomie au conseil des élèves pour pouvoir développer des projets en matière de santé, de culture, d'ouverture sur le monde 	Au moins une ou deux idées proposées par les délégués de classe, appliquées par année
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donner des moyens financiers pour réaliser ces projets 	Donner un budget au conseil des élèves (P.O., APH)
Savoir être	<ul style="list-style-type: none"> • Respects des droits et devoirs de chacun 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborer une chartre du respect mutuel entre élèves et entre élèves et professeurs 	Construire et afficher cette charte dans le journal de classe, articles proposés en collaboration

LE PROJET D'ETABLISSEMENT DE L'ECOLE SECONDAIRE

Ouverture sur le monde	<ul style="list-style-type: none"> Ouverture à des organisations externes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibiliser les élèves aux problèmes économiques, politiques et sociaux en ayant recours à des intervenants extérieurs 	Débat politique avec des intervenants actifs. AD Wavre, U.W.E.
	<ul style="list-style-type: none"> Développement de la connaissance des "autres" 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser les initiatives des élèves dans ces domaines 	/11.11.11/cap48/père Damien/ imuhira au moins organiser une sensibilisation et une récolte par an
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poursuivre les initiatives d'échanges linguistiques et culturels dans le cadre du projet européen 	Au moins un échange, par mail ou par déplacement, par an
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Education aux médias sous toutes leurs formes 	radio d'école/ conférence sur les dérives possibles de Facebook (et autres réseaux sociaux) et des images postées sur le web, analyse de la presse écrite (cours ou semaine épagomène)
	<ul style="list-style-type: none"> Développement de l'esprit critique 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inviter des hommes politiques à exposer leur point de vue sur un sujet d'actualité 	Débat politique avec des intervenants actifs.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inviter des hommes et des femmes à exposer leur point de vue 	Inviter des auteurs, écrivains, philosophes

Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale

OBJECTIF	METHODES ET MOYENS	ACTIONS	VISEES CONCRETES
Gratuité de l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Limiter les coûts des activités organisées dans le cadre des cours 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maintenir un cadre pour des voyages scolaires accessibles à tous et compatibles avec les autres activités scolaires 	Règlement établi par la direction avec budget précis pour voyages longue et courte durées, possibilité de réévaluer le budget. Tableau de communication d'organisation des voyages et des projets de voyages
Emancipation par la culture et l'art	<ul style="list-style-type: none"> • Initiatives à travers les cours 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Susciter le goût de la culture et de la créativité par des visites d'expositions temporaires, de musées ➤ Encourager des projets d'élèves en ce sens 	Organiser une visite d'exposition par degré. Favoriser l'accessibilité de la bibliothèque. Une exposition des travaux d'élèves sur des artistes (travaux concrets ou analyse d'une œuvre). Mettre sur le site web de l'école les œuvres ou des séquences vidéo de « reportage » en cours d'élaboration de l'œuvre. Inviter la presse locale pour valorisation dans les journaux. Introduire un lien privilégié avec les Académies

Relations Ecoles – Parents

OBJECTIF	METHODES ET MOYENS	ACTIONS	VISEES CONCRETES
Efficacité de la communication	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre parents – école 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Améliorer l'organisation des réunions de parents 	Avoir au moins une visite sur rendez-vous et une visite libre rencontre
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Améliorer les délais dans lesquels les informations sont communiquées aux parents en cas de difficultés scolaires 	Création d'une feuille de communication officielle, à remettre à n'importe quel moment en cas de problème, et une copie sera jointe au bulletin
	<ul style="list-style-type: none"> Information 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser l'échange d'information entre les parents et les professeurs 	Création d'une feuille de communication officielle, à remettre à n'importe quel moment en cas de problème, et une copie sera jointe au bulletin
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer un système d'information efficace 	Mise en place d'une newsletter entre l'école, les parents et les élèves Ajouter sur le site un onglet « à savoir »
	<ul style="list-style-type: none"> Relations Association des parents- équipe éducative 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Créer des moments de rencontres entre les enseignants et l'APH 	Présence de l'APH pendant le petit déjeuner de Noël
Conseil de participation		<ul style="list-style-type: none"> ➤ dynamiser le conseil de participation 	Affichage des convocations et appel aux avis et projets
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relayer et appuyer des initiatives des différentes composantes de l'école 	Affichage des différents organes agissant dans l'école et de leur organigramme.